

# 「仲夏自己」夏欣欣 2023年7月26日

调研目的：

## 1) 建立项目数字档案库

为云南高黎贡山的乡村儿童(7-12岁 ) 提供一份跨越三年(或更长 ) 的纵向质性报告, 展现每一位儿童在兴趣爱好、性格特征与心理健康、客观的成长环境(学校、家庭、社会)三个方面的变化轨迹。

## 2) 通过人类学质性调研报告、摄影、学生作品集、学生成日常语录等信息源, 多元呈现调研项目的行动和思考。

## 3) 回顾和反思过往的教学经历, 为未来的项目教学作准备。

采访对话记录和开放性思考：

## 1) 回访时可根据受访者的情况调整采访内容和记录形式, 在建立信任的基础上开展工作。

## 2) 文字是经过思考的整理, 原话如果不及时记录, 将很难回溯。所以, 请这份调研报告请尽量以文字的形式呈现, 鼓励回访者每天有回顾和记录的习惯。字数不限, 真诚即可; 必要时可附带照片。

## 3) 对话内容, 尽量记录孩子的原话。

夏欣欣综述

代际沟通:

欣欣和姐姐日常通过视频和短信联系, 她也会偶尔给妈妈打视频电话。

欣欣和父亲相处很紧密。在我们访问的环节, 欣欣坐在父亲的腿上和我们对话, 并且他们之间应该是常有这种有安全感的接触和互动方式。欣欣有一只小狗叫小嘟嘟。父亲提起是之前期中考的时候, 希望欣欣能考个好成绩给欣欣

买的。由此可见父亲对欣欣的情感关爱，而且，父亲对欣欣的学习是非常重视的。欣欣和父亲的沟通应该是比较平等的。欣欣会和父亲有比较多的语言往来，并且没有出现不敢辩驳父亲的现象。

欣欣父亲在提到离婚的母亲时说，除了少量生活费“根本不管她的死活”，有较明显的抱怨情绪；但欣欣在自己卧室里向我们展示她的书时却说“都是母亲买来的”，她对母亲的态度显然与父亲不同。

#### 人际交往：

欣欣有一个很亲密的闺蜜冉一甜，她们日常形影不离，有许多共同的爱好，在夏令营期间也会一起穿闺蜜装。

她在学校里也有其他朋友，在十人间宿舍里和同学关系很融洽。

对于欺负女生的男孩子，会有“一群女孩子去打他”。

#### 兴趣爱好：

欣欣酷爱做手工、做咕卡，读书，装点卧室和打扮自己～

#### 在校情况：

在学校四升五，她很喜欢的科目是语文 尤其是诗歌，也喜欢英语 因为之后想留学和人交流。她数学课的成绩也很好，教数学的刘老师很负责很有经验，提升了班级人的数学成绩(据父亲说从倒数第一变成了排行前列)。最喜欢的科目是美术。

#### 生理/心理健康状况：

欣欣能在村里跑步散步，无外显伤口或生病表现。和父亲关系良好，有健康的友情，欣欣描述自己在学校学习状态好 与同学关系良好。综上欣欣生理与心理健康状况无不良表现。

## 采访记录：

在周五的上午，在村委一位大哥的带领下，我们一群老师来到了丛岗老移民村，就在村委和新移民村的边上，很近。

迎面第一家人就是夏欣欣一家，远远看到一位中年的男士，他精壮黝黑，背微微的隆起。一只乖巧的小狗在地上默默观察。房子的梁边站着两个女孩，一人穿绿衣一人穿紫衣，她们安静，显得拘谨，但眼神中带着好奇。

我们走到他们的前厅，男主人颇有礼貌的招待了我们，摆出桌凳，我们顺势坐下开始了访谈。

他们对访谈似乎很自然，没有抗拒，能感觉到是对我们老师身份的信任。我们自然地聊起了欣欣的学习情况。爱蒙此时在边上静静坐着。欣欣说自己最喜欢绘画和诗歌，“喜欢色彩，在学校里会用手画画，用油画棒和水彩……一个星期会有好几次画画课。”问到喜欢看的电视节目时，她说自己更喜欢古装剧。当说起诗歌时，欣欣说，喜欢诗歌是因为，“诗歌里有许多情感”，“最喜欢的的是谢婉莹的诗歌，《繁星》。”值得强调的是欣欣提的是冰心的原名，谢婉莹。在我们的鼓励下，欣欣背诵了这首诗，她对诗的内容很熟悉。或许是我们提出录音的原因，欣欣背诵的时候语速有些快，情绪的表达不太明显。她解释道这首诗表达的是对母亲的思念。

欣欣的母亲已经与父亲离异，当我们提起这个话题，父亲开始抽烟，脸往侧边，并且对我们的记录产生了一丝抗拒，“可以不要记了。”欣欣父亲提起，“她不管欣欣的死活。”欣欣的母亲在金钱上只是负责欣欣在学校的餐饮费。欣欣对母亲没有表达负面的情感。她带我们进了她的卧室，给我们分享了母亲给她买的书。在那十多本书中，我们问欣欣哪一本是她最喜欢的。她选出了《女人情商高 就是会说话》。

欣欣的卧室墙面有很多贴画、装饰。梳妆镜是椭圆的，周边贴满了贴纸。床头的墙上，有着一份日程计划表。她清晰地列出了一天里的时间和日程安

排。此外，床头墙上还贴出了姐姐毕业合照。床单整整齐齐地铺在床上，没有褶皱。被子都是被叠得整整齐齐。

### 其它：

冉一甜，2013年生，九月升四年级，家中二女儿，父母离异（父亲断了联系，母亲偶尔回来看一下孩子就走了。主要照顾人是爷爷，爷爷已经68岁了，奶奶身体又不好。爷爷表示，生活非常不容易，经济没保障。

我们在欣欣的卧室里玩游戏的时候，一甜的爷爷循声来到房间里，开始了和我们的对话。虽然爷爷的普通话我们没能完全顺畅沟通，但是在我们磕磕绊绊的对话中，我们还是获取了一些信息。爷爷表示，爱蒙有暑假作业，他有些担心夏令营的课会影响孩子完成暑假作业。调研者在现场对爱蒙进行了一些引导，希望一甜能够同意和爷爷达成关于夏令营和暑假作业不冲突的一个口头约定。

我们还和爷爷聊了聊家里的情况。总体感觉，爷爷对一甜接受教育的态度是积极的。一甜喜欢和欣欣玩，她们特别喜欢做手工。欣欣的姐姐经常给她买在网上买玩具。欣欣会和一甜一起分享。她们之间是非常平和、亲密的玩伴关系。她们都表示对方是自己最好的闺蜜，是从小时候一起长大的发小。当我们问及因初中而短暂分开时会不会难过，她们表示不会。